

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 9 (30)



ТОМ 1

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2020

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 9 (30) Том 1

СЕНТЯБРЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
*сайт:* [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
06.09.2020 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

**1. Акопян Э.В., Сологубова С.А.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ.....5-8

**2. Боровков Д.А.**

ЦИФРОВЫЕ НАРРАТИВЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.....9-11

**3. Когиева А.А.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАЛОГА И НАКЛОНЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ..... 12-16

**4. Когиева А.А.**

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ..... 17-20

**5. Сайненко Ю.В.**

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»,  
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ..... 21-24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

**6. Валигова А.Р.**

ЛОНДОНСКАЯ БИРЖА МЕТАЛЛОВ..... 25-27

**7. Донгак Х.П.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С КАДРАМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ..... 28-32

**8. Платонова М.Д.**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
МЕТОДОВ АВТОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ ..... 33-37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

**9. Мальченко К.В.**

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА ..... 38-42

**10. Чернышов И.А.**

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ,  
СОВЕРШЕННЫЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ В РОССИИ ..... 43-45

**11. Чернышов И.А.**

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ДОПРОСА ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ЛИДЕРА  
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ ..... 46-49

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

- 12. Кондрашов В.А., Щапкова М.М., Пугачева М.Г.**  
ОСОБЕННОСТИ СТАРЕНИЯ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК ..... 50-52
- 13. Пугачева М.Г., Щапкова М.М., Кондрашов В.А.**  
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СИНДРОМА АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ..... 53-55
- 14. Пугачева М.Г., Кондрашов В.А., Щапкова М.М.**  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ H. PYLORI  
В РАЗВИТИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ..... 56-58
- 15. Щапкова М.М., Пугачева М.Г., Кондрашов В.А.**  
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНСУЛЬТОМ И ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ..... 59-62

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 004.7**

**Акопян Э.В.**

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

**Сологубова С.А.**

преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрыты механизмы обучения на основе интерактивных технологий и анализ результатов внедрения интерактивных технологий в целях повышения качества и эффективности учебного процесса, а также формирования профессиональных компетенций будущих специалистов документационного обеспечения управления и архивоведения.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивная технология, дистанционное обучение «Moodle».*

Одним из основных показателей конкурентоспособности специалиста является уровень его профессиональных компетенций, которые он приобретает посредством освоения необходимых дисциплин, входящих в состав основной образовательной программы в учреждениях профессионального образования.



Социальный заказ общества на образование ориентирован на высокие требования к современному студенту. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. На помощь и педагогам, и студентам приходят современные электронно-образовательные технологии, реализация которых требует применения, специально разработанного с этой целью оборудования.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- ✓ изучение ключевых документов ФГОС нового поколения;
- ✓ изучение методической литературы по проблеме реализации интерактивных технологий на уроках информатики;
- ✓ учебно-методический семинар «Использование дистанционного обучения Moodle в практической работе учителя».

В настоящее время образование использует различные формы, средства и методы, получившие название интерактивных. Слово "*интерактив*" образовано от слова "*interact*" (англ.), где "*inter*" - взаимный, "*act*" - действовать. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя на интерактивных занятиях резко меняется, перестаёт быть центральным, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивные технологии обучения позволяют решать одновременно несколько задач:

- ✓ пробуждение у студентов интереса;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Нами разработаны и проведены ряд таких занятий . На них обучающиеся самостоятельно работали в парах, в группах сменного состава с различными источниками информации, консультировали и обучали друг друга, готовили сообщения. Можно сделать вывод о том, что применение интерактивных технологий обучения влияет не только на успешное усвоение материала, но и на увеличение хороших и отличных оценок, на отношение учащихся к предмету. Наблюдение за работой студентов на уроке показало, что изменился психологический климат на уроке, он перестал быть актом передачи информации от преподавателя к студенту. В ходе занятия сформировались новые отношения, в которых преподаватель и студент выступают в роли партнеров при достижении одной цели. Студент при этом испытывает ощущение успешности. Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Дистанционное обучение «Moodle» ориентировано на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения. Нужно заинтересовать студента (выбрать интересную для него тему), вместе с ним подобрать соответствующую научную литературу, научить работать с книгой, просмотреть в Интернете все материалы по теме. И самое главное – заставить студента поверить в свои силы, доказать, что его выступление будет самым интересным.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение ЭОР и интерактивных технологий эффективность образовательного процесса, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, открывая для педагогов новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: [www. adu.ru](http://www.adu.ru).

Федеральный закон об образовании [Электронный ресурс].- <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>

Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод в изучении Powerpoint//Информатика и образование. 2014. №9. - С. 27-30

Николаева И.В., Вострякова С.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя в личносно-ориентированной школе как условие создания безопасной образовательной среды. – М. ,2015



УДК - 37.013.45

**Боровков Д.А.**

старший преподаватель

Белгосуниверситет им. Ф. Скорины

(Беларусь, г. Минск)

## **ЦИФРОВЫЕ НАРРАТИВЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье описывается применение инновационной педагогической технологии сторителлинг или цифровых рассказов в среде e-learning. Описываются такие присущие ей особенности как визуализация контента и интерактивность, а также поэтапный процесс ее создания.

*Ключевые слова:* цифровой рассказ, информационные образовательные ресурсы, визуализация, цифровой формат, интерактивность

Сторителлинг - это прием передачи информации путем составления истории. Под этим понимается педагогическая технология, направленная на решение задач обучения, развития и повышения мотивации. Рассказы стимулируют мышление, привлекают внимание и помогают сохранить информацию. Поэтому их использование может быть весьма благотворно для практики обучения: голые факты становятся более запоминающимися, а процесс обучения более увлекательным. Ведь рассказывание историй — одно из самых естественных действий в нашей жизни. Предоставление студентам возможности создавать свои собственные цифровые истории оказалось весьма эффективным средством обучения.

При использовании классического сторителлинга преподаватель передает студентам конкретную учебную информацию: правила, теории, экспериментальные законы и пр., облеченную в яркую форму запоминающейся

истории, либо обучаемые создают истории самостоятельно, следуя заданию и рекомендациям преподавателя.

E-learning — это прекрасная среда для использования приемов сторителлинга и создания цифровых историй. Цифровая история или цифровой нарратив (digital storytelling)- это, по сути, любая комбинация разговорного повествования и ряда визуальных эффектов, возможно, с саундтреком - наряду с новыми технологиями для редактирования и распространения истории. Этот метод представляет собой комбинацию старой классической традиции повествования и новых информационных технологий. По существу, это новый стандарт подачи информации в интернете, с обязательным использованием современных визуальных средств: инфографики, фото, видео и т.д.

Можно сделать вывод, что снабдив статью видеорепортажем и парочкой красивых диаграмм, мы получим на выходе цифровую историю, но это не так. В формате digital storytelling существует ряд правил. Во-первых, цифровая история должна быть интерактивной. Нужно помнить, что возможности цифрового формата гораздо шире, чем у бумажных носителей. Читатель может взаимодействовать с материалом: вращать картинки, управлять инфографикой, делиться материалом в соцсети, комментировать каждый абзац и т.д. Содержательные заголовки, разбивка на абзацы, структурирование текста, подборка шрифтов и паттернов - это то, что делает материал современным и привлекательным для целей обучения. Использование цифровых рассказов в преподавании языка может помочь в развитии базовых навыков устной и письменной речи.

На этапе планирования контента следует решить, почему вы собираетесь рассказывать эту историю и определить её сюжет. На этом этапе студентам можно поручить провести поиск информации по теме в рамках совместной проектной работы. Начиная оформлять историю, необходимо сразу же подумать о создании визуального контента. Выбираются наиболее подходящие изображения, видеоклипы и другие носители для передачи основных идей, а также лучшие средства для презентации (цифровой журнал, трейлер фильма) Именно визуальная часть помогает передать атмосферу,

раскрыть тему и погрузить пользователя в контекст. Это может быть, например, фотосессия, эмбиент-видео, иллюстрация или инфографика. Творческое использование технологий и сервисов - это, пожалуй, самый интересный аспект цифрового повествования

Когда сюжет спроектирован, следует подумать о том, что может его дополнить и помочь раскрыть тему. Хороший контент, прямая речь эксперта и качественное визуальное оформление дадут в сумме интересный и исчерпывающий материал. Если создание сценария представляет трудность, можно воспользоваться шаблоном сценария из интернета. Развитие повествования должно быть логичным. В сценарии истории обязательно должно быть введение, пробуждающее интерес к истории, и заключение, в котором кратко излагаются выводы. Следует также ознакомить студентов с так называемыми коннекторами для логической связи. Хорошая история грамотно структурирована, эмоционально насыщена и динамична.

Далее следует редактирование видео и звукозаписи, синхронизация, голос за кадром и пр. Студенты могут осуществлять презентацию своих историй реальной аудитории. Лучшие презентации преподаватель может сохранять и использовать в дальнейшей работе с тем, чтобы в дальнейшем студенты могли учиться, используя не только собственные цифровые истории.

В создании цифровых историй могут быть использованы следующие электронные инструменты: Slidestory, Smilebox, Storybird. Последний ресурс позволяет создавать визуальные истории за считанные минуты.

Опыт показывает, что использование цифровых нарративов с целью мультимодальной подачи информации, оптимизирует процесс обучения способствует повышению мотивации обучаемых и созданию ситуации успеха.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

УДК 1

**Котиева А.А.**

студентка 4 курса

Ингушского Государственного Университета

(Россия, г. Магас)

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАЛОГА И НАКЛОНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Аннотация:* в статье даётся классификация залога и наклонения в русском и английском языках. Объясняются принципы их употребления в обоих языках, приводятся примеры использования залога и наклонения в различных синтаксических конструкциях, образцы взяты из художественной литературы.

*Ключевые слова:* залог, наклонение, пассивные конструкции, активные конструкции, глагол.

В современном английском языке так же, как и в русском имеется действительный залог (the Active Voice) и страдательный залог (the Passive Voice).

Действительный залог указывает на то, что действие исходит от подлежащего, то есть подлежащим является определённое лицо или предмет, производящий действие: *My puppy found this toy yesterday* – Вчера мой щенок нашёл эту игрушку.

Страдательный залог показывает, что подлежащее не является производителем действия, оно испытывает действие, направленное на него: *This toy was found by my puppy yesterday* – Вчера эта игрушка была найдена моим щенком.

Глагольные конструкции действительного залога в лингвистике принято называть активными, а конструкции страдательного залога – пассивными.

Пассивная конструкция употребляется тогда, когда говорящему нужно подчеркнуть именно объект действия. Такая необходимость чаще всего вызывается тем, что действующее лицо неизвестно, с трудом поддается определению или представляется говорящему менее важным, чем объект действия: *This house was built thirty years ago* – Этот дом был построен тридцать лет назад.

Активный (действительный) залог обозначает действие, источником которого является референт подлежащего. Согласно мнению А. А. Холодовича действительный залог выражает отношение, при котором подлежащее и семантический субъект (источник действия) совпадают. Отношение действия к источнику может быть самым разнообразным. Субъект, выраженный подлежащим, может выполнять действие, направленное на объект, который выражен прямым дополнением: *He gripped the edge of the table. (Waine)* Действие субъекта может замыкаться в нем самом, не переходя ни на что: *Not hing happened. The child was weeping.* Так же субъект может оказаться и псевдоисточником действия, однако форма глагола остается прежней: *The door opened. The new record sold well.* На основании исследований последнего упомянутого типа, были попытки выделить средний залог, однако это могло означать отказ от формального принципа и включение в область грамматики явления исключительно по семантическому признаку. [1, с. 326]

В русском языке традиционно принято выделять три залога: действительный (действие направлено на прямой объект), возвратно-средний (глаголы собственно-возвратного значения, глаголы взаимовозвратного значения, глаголы общевозвратного значения), страдательный (форма творительном падежа действующего лица).

В русском языке подлежащее определяет действующее лицо и стоит в именительном падеже, сказуемым определяется действие субъекта, а прямым дополнением – объект. [2, с. 112]. Например, «ученик выполняет задание»,

«девочка собирает ягоды», «акробат выполняет трюк». Дополнение обычно выражается формой винительного падежа без предлога.

В английском языке, также, как и в русском, существуют три наклонения:

Изъявительное наклонение (the Indicative mood) выражается формами Present, Past и Future. Система всех глагольных форм в Present, Past и Future и есть изъявительное наклонение. Каждая из форм Present, Past и Future является формой, как времени, так и наклонения в этих формах выражено как временное, так и модальное значение. Эти значения органически связаны друг с другом, но в каждом отдельном случае употребления формы в ней может ярче проявляться то одно, то другое значение. Формы Present выражают объективно существующее время вообще, без каких-либо ограничений, включая и момент сообщения. Как формы изъявительного наклонения, формы Present означают, что к какому бы времени то, о чем сообщается ни относилось, оно реально соответствует действительности. Все это относится к любой форме Present независимо от того, выражен ли глагол в форме продолженного вида или общего вида, в перфектной или не перфектной форме.

Повелительное наклонение как в русском, так и в английском языках может выражать волю. Просьбу, приказание говорящего, а также побуждение собеседника к действию или же запрещение совершать действие. Таким образом, можно сказать, что основной для данного наклонения является сема «побудительность», которая с прибавлением к глаголу частицы «не» преобразуется в сему «запрещение». Например, рассказывайте стихотворение – не рассказывайте стихотворение.

И в английском, и в русском языках повелительное наклонение выражается формами первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа.

Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood) обозначает действия которые могли бы произойти в воображаемых (нереальных) ситуациях.

Употребление:



- 1) В придаточных предложениях после глаголов *suggest* – предлагать, *demand* / *require* – требовать, *insist* – настаивать, *order* – приказывать и т.д. По форме совпадает с инфинитивом без частицы *to* (Subjunctive I) или выражается сочетанием : *should* + инфинитив

*I suggest(ed) (that) he should address the audience.*

Я предлагаю (предложил) ему обратиться к аудитории.

*The director ordered that the equipment (should) be shipped immediately.*

Директор приказал, чтобы оборудование было немедленно погружено.

- 2) После прилагательных *desirable* – желательный, *doubtful* – сомнительный, *essential* – существенный, *important* – важный, *necessary* – необходимый, и т.п. в конструкции : *It is* + прилаг. + *that*

*It is important (that) you (should) be present.*

Важно, чтобы вы присутствовали.

*It is necessary (that) the equipment (should) be repaired as soon as possible.*

Необходимо, чтобы это оборудование отремонтировали как можно скорее.

- 3) После глаголов желания (*to wish/desire* – хотеть, желать ) и после союзов *as if, as though* «как будто, как если бы» употребляются формы Subjunctive II, совпадающие с формами простого прошедшего для одновременных с главным предложением действий, и прошедшего свершённого для предшествующих:

*I wish I were young again;*

Как бы мне хотелось быть снова молодым;

*I wish I were now at the seaside;*

Как бы мне хотелось быть сейчас на морском побережье(относится к настоящему, будущему)

В английском языке, помимо трех наклонений, соответствующих трем наклонениям русского языка – изъявительному, повелительному и сослагательному, есть четвертое наклонение – условное, которое по значению также соответствует русскому сослагательному наклонению.

Conditional Mood – сложная форма, образуемая при помощи вспомогательного глагола should или would и основы инфинитива смыслового глагола. Conditional Mood имеет два времени: настоящее условное (Present Conditional) и перфектное условное (Perfect Conditional).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (A Course in Theoretical English Grammar): учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 423 с.

Грузинская Е.А., Черкасская Е.Б., Романович А.Ю. Грамматика английского языка М.: Юнвес 2001

УДК 1

**Котиева А.А.**

студентка 4 курса

Ингушского Государственного Университета

(Россия, г. Магас)

## **ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «молодёжный сленг» как лингвистическое явление, которое является неотъемлемой частью современного английского языка, приводятся некоторые разновидности сленга и их примеры.*

***Ключевые слова:** сленг, молодёжь, рифмующийся сленг, повседневный сленг, мобильный сленг.*

В наш информационный век в языке довольно часто встречаются новые слова, не всегда понятные для старшего поколения, следовательно, интересно знать как и откуда именно они появляются. В речи современной молодёжи всё время фигурируют подобные лексические единицы. Что это такое? Данное языковое явление принято называть «молодёжным сленгом» (англ. slang). Это слова, используемые людьми, имеющими общие интересы либо представляющими определённую возрастную категорию.

В современной лингвистической науке изучение сленга довольно актуально и популярно. Об особенностях данного языкового явления говорили в своих работах многие известные учёные-лингвисты, такие как: И. Р. Гальперин, И. В. Арнольд, Н. В. Береговская, Т. Г. Никитина, О. Есперсен и др.

Сленг способен избавить людей от некоторых рамок в повседневном общении. Важную роль в появлении подобного рода лексики в языке играет Интернет и, в частности, социальные сети.

В XVIII в. слово «сленг» означало «оскорбление» и впервые появилось в Англии, позже оно получило значение «просторечие». Есть несколько вариантов появления данного термина в лингвистике. Один из них связан с версией Эрика Партриджа, он считал, что этот термин произошёл от слова «sling» (швырять, метать), другая версия относится к слову «slanguage», где к слову «language» прибавлена буква «s», она появилась вследствие исчезновения слова «thieves», значит речь идет о воровском языке [2, с. 168]. Дж.Б.Гриноу и Дж.Л.Киттридж говорят о сленге следующее: «это язык-бродяга, который слоняется в окрестностях литературной речи и пытается пробить себе дорогу в самое изысканное общество» [3, с. 42].

До сих пор точно неизвестно, когда именно слово «slang» появилось в устной речи. А вот в письменном виде слово «slang» появилось в XVIII веке и переводилось как «оскорбление».

Молодежный сленг относится в основном к возрастной категории - от 13-14 до 25 лет. Появление сленга связано не только с противопоставлением нынешней молодежи более старшему поколению, но и с противостоянием разговорного стиля речи официально-деловому. Сленг чаще всего употребляется студентами и школьниками. Он играет немаловажную роль в жизни молодежи, помогая общению и облегчая процесс усвоения новой иностранной лексики.

Существует несколько разновидностей молодежного сленга. Рассмотрим наиболее часто употребляемые [1, с. 8]:

#### 1. Rhyming slang («Рифмующийся сленг»)

В современном английском языке это довольно распространённый вид сленга. Образованных, взрослых людей подобная форма изъяснения может озадачить. Однако среди представителей молодого поколения эта форма общения является наиболее распространённой и экспрессивной. Рифмующийся сленг - это очень распространённое явление в современной речи британцев и большинство людей, сами того не замечая, постоянно употребляют его в разговоре. Вот несколько примеров наиболее часто употребляемых выражений

из категории рифмующегося сленга, которые можно услышать в любом уголке Великобритании:

"I haven't heard a dicky bird about it" (dickie bird word).

"Use your loaf and think next time" (loaf of bread head).

2. Everyday slang. («Повседневный сленг»).

Английский язык довольно своеобразен и многозначен. Одно слово может приобретать ряд абсолютно не похожих по смыслу значений в зависимости от контекста. Именно эта многозначность, как одна из особенностей английского языка, нашла отражение и в молодежном сленге.

Например, представим несколько жизненных ситуаций.

1) Вы сейчас находитесь на занятии по физике в школе. Учитель объясняет необходимость оборудования в предстоящем опыте. А затем спрашивает Вас: "Got it? (Понятно?)» «I got it, sir» (Я понял, сэр), Ваш ответ.

2) Проходящая мимо Вас женщина случайно обронила сумку. Естественно, Вы захотите помочь ей и поднять упавшую сумку, однако женщина говорит Вам: It's OK. I got it.» ("Все хорошо. Я подниму сама"). 3. Mobile slang. («Мобильный сленг»)

Молодёжь Америки создаёт абсолютно новый язык в сочетании с современными информационными технологиями Этот язык основывается на функции интеллектуального ввода смс сообщений в смартфонах. При наборе сообщения подростки выбирают один из вариантов слова, который система интеллектуального ввода может им предложить. Таким образом, когда на глаза попадает смс-сообщение со словом «book» (книга) которое никак не вписывается в данный контекст, не стоит ломать голову, пытаясь понять смысл послания. Вероятнее всего подросток хотел сказать «cool» (круто). Такое возможно потому что система интеллектуального ввода предлагает слово book первым при наборе слова cool. Восклицая «zoniно!», обычно имеют в виду «woohoo!» (и то, и другое – радостные восклицания), а называя кого-то «nun» (монахиня), говорят о своей

«mum» (маме). Секретные наречия во все времена изобретались для того, чтобы не допустить в языковую среду представителей власти – как рассмотренный рифмованный сленг или арго.

Понять новый язык будет гораздо проще, чем сленг предыдущей эпохи со всеми его не поддающимися логическому объяснению «wicked» («противно», в сленге – «прекрасно, здорово») и «sick» («болезненный», в сленге – «круто»).

Если кто-то говорит, что он в «sub» (подлодке), это не значит, что он записался на службу во флот, – это значит, что они с друзьями в «pub» (пабе).

По словам Дэвида Кристалла, специалиста по лингвистике в Bangor University, такие слова называются текстонимами, или т9онимами (произносится «тиноним»).

Основную часть мобильного сленга составляют различные сокращения, а также производные от них.

Одной из важных особенностей сленга является его мобильность, объясняемая сменой поколений [4].

Таким образом, изучение молодежного сленга с лексикологических позиций позволяет лучше понять специфику этого лингвистического явления, которое имеет влияние на все разделы современного английского языка, стремительно меняющегося в условиях глобализации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волошин Ю. Общий американский сленг: состав, деривация и функция (аспект). Краснодар: КубГУ 2000. 5 с.

Marchand H. The Categories and Types of Present-Day English Word-Formation. Wiesbaden, 2008. p. 370.

Spears Richard A. Slang and Euphemism. N.Y.: New American Library, 2006. p. 427.

EnglishFull.ru Молодежный сленг в современном английском языке: сайт. [Электронный ресурс] ; URL: <http://englishfull.ru/znat/angliysky-sleng.html> [дата обращения: 21.07.2020].



УДК 81

**Сайненко Ю.В.**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода

(Россия, г. Белгород)

**ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»,  
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

*Ключевые слова:* компетенции, универсальные учебные действия, национальная культура, аудирование, говорение, письмо.

Считается, что слово – не комбинация звуков, а творческое дело народного духа, ведь духовный мир человека, как водится, отражается именно в слове. Россия – страна многонациональная, именно поэтому в некоторых субъектах Российской Федерации обучение происходит на собственном, национальном языке. В стремительно меняющемся мире важно сохранить аутентичность регионального компонента. Белгородчина богата культурными особенностями: афоризмы, обычаи, специфический диалект. Очень важно, чтобы юные белгородцы знали принципы возникновения того или иного культурного пласта своего региона.

На основании того, что каждый гражданин нашей страны имеет право на изучение родного языка, в Закон об образовании было внесено изменение, которое касается преподавания и изучения русского языка из числа языков

народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (русской литературы как родной литературы, соответственно).

Курсы «Родной язык» и «Родная литература» направлены на формирование четырех видов компетенций: языковой, коммуникативной, речевой и культуроведческой. Ценность состоит в большом объеме надпрограммного и практически значимого материала, который позволит ребенку эффективнее взаимодействовать в социуме и решать лично значимые задачи. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать метапредметные универсальные учебные действия, которые базируются, в частности, и на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. Текстцентричность курсов связана с возросшей ролью умений оперативно и корректно интерпретировать устную и письменную информацию.

Таким образом, цель курсов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разработаны в соответствии с ФГОС и утверждены МАОУ «ЦО № 1».

На уровне основного общего образования предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) входят в область изучения предмета «Родной язык и литература» и обеспечивают совершенствование навыков аудирования и чтения, говорения и письма. В отличие от предметов «Русский язык», «Литература», изучение предметов «Родной язык», «Родная литература» носит культурологический характер и помогает выйти за рамки изучения языка с точки зрения собственно лингвистики.

Обучающиеся 8-х и 9-х классов нашего Центра образования имеют возможность приобщиться к культурно-историческому просвещению в рамках изучения предметов «Родной язык», «Родная литература» без отрыва от программы основного общего образования по предметам «Русский язык», «Литература».

Примечательно, что у обучающихся нашего образовательного учреждения есть возможность практического применения полученных навыков, ведь предметная область «Родной язык и литература» не ограничивается обязательной программой основного общего образования, но распространяется и на часть образовательных отношений, формируемую участниками образовательных отношений. Создание интерактивной карты «Мое Белогорье», систематические встречи с авторами-белгородцами в РОП «Зал нравственности», самостоятельное ведение фонда музейного пространства «Музей для детей» (секция «Белгородчина»), разработка маршрутов виртуальных и реальных экскурсий по местам воинской славы нашего края, создание сборников топонимических и антропонимических словарей (на материале именований Белгородской области) – те малые достижения наших ребят, о которых мы можем говорить уже сегодня.

Считаем, что предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Русский язык» и «Литература», а содержание занятий в рамках внеурочной деятельности на базе

МАОУ «ЦО № 1» сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Литрес.рф

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

**УДК 339.942**

**Валитова А.Р.**

Студент 4 курса «Инноватика»

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»

(Россия, г. Уфа)

**ЛОНДОНСКАЯ БИРЖА МЕТАЛЛОВ**

***Аннотация:** по международным меркам Лондонская биржа металлов (ЛБМ, LME) является одной из самых влиятельных организаций лондонского делового центра. Эта биржа хорошо не известна широким массам, но общества горной металлургии, металлов и финансовые сообщества ценят и уважают этот институт, потому что биржа предоставляет основные услуги, которые впоследствии играют некоторую роль в достижении стабильности цен на продукты потребления по всему миру.*

***Ключевые слова:** Биржа, деловой центр, специальная оценка условий труда.*

ЛБМ - одна из ведущих международных бирж товаров, фьючерсных и опционных сделок. Она специализируется на цветных металлах - медь, первичный алюминий, свинец, цинк, никель, олово, алюминиевый сплав, серебро и на индексных контрактах - LMEХ, которые охватывают шесть первичных металлов.

Как результат, годовой оборот денежных средств на ЛБМ составляет 4500 млрд долл. США, а сама биржа ежегодно приносит в казну Великобритании дополнительно более 250 млн долл. США.

**История Лондонской биржи металлов (LME)**

Международная торговля металлами, можно сказать, берёт своё начало в Британии, когда римляне в 43 году н.э. захватили и извлекли огромные залежи

меди и оловянной руды в Корнвол и Уэльсе, чтобы удовлетворить свои растущие потребности в производстве бронзы и сплавов.

Однако корни ЛБМ могут быть прослежены только до того момента, когда открылась Королевская биржа Лондона в 1571 году во время правления королевы Елизаветы I. Это было в то время, когда торговцы металлом и рядом других товаров начали встречаться на регулярной основе. Вначале торговцы вели сделки только на внутреннем рынке, но когда в скором времени Англия стала главным экспортёром металлов, европейские торговцы примкнули к деятельности биржи.

В начале 19 столетия было так много торговцев, фрахтователей и коммерсантов, деятельность которых была связана с Королевской биржей, что стало невозможно вести свои дела на ней, и группы торговцев создали магазин рядом с кофейными домами города. The Jerusalem Coffee House of Cornhill стал любимым местом сообщества торговцев металлами. Там и родилась традиция Круга. Торговец, у которого был металл на продажу, рисовал на полу круг из опилок и выкрикивал "Очередь!", после чего все желающие купить товар должны были встать по краям круга и делать свои предложения цены.

В начале 19 столетия Великобритания была самодостаточна с медью и оловом, и котировальные цены оставались долгое время стабильными. Всё поменялось с приходом Промышленной Революции, когда внезапно Великобритания стала самой технологически передовой страной в мире, импортируя огромное количество металлов из-за границы.

В 1869 году открытие Суэцкого канала сократило время доставок олова из Малайзии, равняясь трём месяцам перевозок меди из Чили, что подтолкнуло систему ЛБМ ежедневных операционных дней с форвардными сделками на 3 месяца вперёд, которая и до сих пор существует на бирже.

В 1877 году они образовали компанию Лондонской биржи металлов и переместились в своё первое помещение над магазином шляп в здании



Ломбардинского суда. Была установлена телеграфная связь, и секретарь компании был назначен для связи с администрацией.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О специальной оценке условий труда». <http://base.garant.ru/70552676/>Дата сохранения: 26.09.2016

Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны: ГН

ГОСТ 12.1.007-76 «Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».

ГОСТ 12.1.008-76 «Система стандартов безопасности труда. Биологическая безопасность. Общие требования».

Шляхова И.Д. Направления преодоления вредных факторов на предприятиях промышленности // Актуальные вопросы развития территорий: теоретические и прикладные аспекты. 2016. №4. С. 84-87.

Щетинин С.А. Анализ частоты и последствий травматизма в России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 48.

УДК 33

**Донгак Х.П.**

студент 2 курса

кафедра менеджмента

институт Экономики и управления

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

(Республика Тыва, г. Кызыл)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С КАДРАМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема необходимости совершенствования системы работы с кадрами государственных служащих, с целью ее совершенствования.

*Ключевые слова:* государственная служба, совершенствование, кадры, законодательство, обеспечение, управление.

На современном этапе развития государственности Российской Федерации решение вопроса качественного кадрового обеспечения общественно-политических и социально-экономических сфер жизнедеятельности стало одной из приоритетных задач.

Большинство реформ, проводимых в России, не получили своего завершения именно, вследствие недостаточного учета человеческого фактора, что, как правило, связано с недостаточным уровнем кадрового обеспечения реализации этих реформ.

Если проанализировать попытки усовершенствования форм и методов государственного управления в различных сферах жизнедеятельности государства, становится очевидным, что без надлежащего обеспечения их кадровыми ресурсами, наделенными соответствующими качествами и

свойствами, которые соответствуют современным требованиям времени, усовершенствование государственного управления просто невозможно.

Разработка и реализация современной кадровой политики Российской Федерации во всех сферах общественной деятельности нуждается в эффективной кадровой системе, которая включает:

- совокупность кадровых институтов и организационных структур,
- осуществляющих целостное управление кадровыми процессами, с целью достижения определенных приоритетов развития общества.

Кадровая политика как социальное явление, имея многоуровневую структуру, значительно шире по смыслу, чем государственная кадровая политика, где субъектом выступает государство, которое не может исключительно на себя брать решения всех кадровых проблем.

Кадровая политика как наука отображает закономерности развития объективных кадровых процессов, связи и отношения, которые дают им определенную качественную характеристику, определяют основные черты и принципы кадровой работы.

Формирование государственной кадровой политики является достаточно сложным, противоречивым процессом.

Он может быть результативным в случае соблюдения определенных требований при условии последовательной реализации ряда научно-методических, законодательных, политических и организационно-управленческих мероприятий.

Особенность современных представлений о государственной кадровой политике заключается в том, что государство и человек выступают как социальные партнеры в профессионально-трудовой деятельности.

Определяющим принципом такого подхода к кадровой деятельности является достижение гармонического объединения интересов человека и государства, индивидуальных и общенациональных интересов, содействие творческой самореализации человечества [2].

Разработка эффективного механизма государственного регулирования процесса формирования и развития кадрового потенциала с учетом социально-экономических, демографических особенностей и потребностей инновационного развития имеет значительный практический интерес и является актуальной задачей, которая нуждается в последовательном анализе.

В современных российских условиях, обработка новых по форме и содержанию управленческих технологий остро возникает потребность улучшения качественного состава органов государственного управления.

На этом сосредоточено внимание в подавляющем большинстве концептуальных и программных правовых актов по вопросам реформирования и усовершенствования государственного управления и государственной службы.

Для начала необходимо отметить, что государственная гражданская служба РФ – вид государственной службы, которая представляет профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях государственной гражданской службы РФ, направленная на обеспечение исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ и лиц, которые замещают должности субъектов РФ (также включается кадровый резерв и другие случаи) [1].

В качестве основного признака государственной гражданской службы выступает профессиональная управленческая деятельность по осуществлению руководства органом власти или его структурным подразделением. Данный вид деятельности осуществляется непрерывно, на базе использования особых знаний и навыков.

Формирование, развитие и эффективность реализации работы с кадрами в системе государственной службы непосредственно связано с наличием совершенной, адекватной соответствующему историческому этапу развития государства законодательно-нормативной базы. Она, в сущности, является научной основой указанных процессов.

Государственная служба в Российской Федерации базируется на целом ряде нормативно-правовых актов, разрабатываемых федеральном и региональном уровнях власти.

В рамках работы, будут рассмотрены основополагающие документах, особо внимание будет уделено на трех ключевых нормативно правовых актах.

на современном этапе можно отметить, что современные государственные и муниципальные служащие имеют высокий образовательный уровень, наряду с этим осознавая необходимость повышения квалификации в процессе трудовой деятельности.

На основе повышения квалификации, по мнению государственных и муниципальных служащих, возможно повышение качества работы государственного органа, а также повышение эффективности реализации сложных преобразований по основным направлениям государственного и муниципального управления.

Изменения квалификационных требований к уровню образования государственных и муниципальных служащих обуславливают запрос на управленческие кадры высокой квалификации. Например, Концепция реформирования системы государственной службы определяет в качестве основного направления кадровой политики подготовку государственных служащих и обеспечение получения дополнительного профессионального образования.

На основе Концепции определяются задачи по реализации новых программ дополнительного профобразования, на основе которого повышается уровень квалификации.

Концепция предусматривает повышение спроса на специалистов, прошедших обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Этим и определяется рост профессионального уровня государственных и муниципальных служащих при условии повышения квалификации, что

определяется характером и содержанием труда специалиста на занимаемой им должности, устареванием знаний, а также требованиями к регулярному обновлению, углублению когнитивной платформы, обусловленной расширением деятельности в научной и профессиональной среде.

В связи с этим повышение квалификации сегодня – возможность совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки, способные стимулировать профессиональный рост, развитие специалиста, что способствует решению профессиональных задач и принятию грамотных решений на рабочем месте.

Работа с кадрами государственных служащих представляет собой совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с кадрами и реализуются в интересах в рамках конкретного государственного предприятия.

Главная цель, которую преследует работа с кадрами государственных служащих: формирование такого кадрового потенциала, который в профессиональном и деловом отношении позволял бы обеспечить эффективное функционирование и развитие государственного предприятия.

Таким образом мы можем заключить, что развитие государственной службы - приоритетное направление государственной политики. Эффективная кадровая политика является основой процесса развития государственной службы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Дебро Ж. Ротация как часть кадровой политики // Кадровик. Рекрутинг для кадровика. 2010. N 9(3)

Князева Н.В., Мохнатова Е.А. Интеллектуальный потенциал персонала: отбор, оценка, управление // Аудиторские ведомости. 2011. N 9. С. 41 - 51.

УДК 339.544

**Платонова М.Д.**

магистр Международного Развития

Венский университет

(г. Вена, Австрия)

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
АВТОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития онлайн-коммуникационных инструментов в автобизнесе. Интернет дает как возможности для эффективной торговли и связи между компанией и клиентами, так и создает некоторые проблемы.*

***Ключевые слова:** онлайн-коммуникация, автопроизводители, онлайн-торговля, Интернет, клиенты.*

Все сферы жизни современного общества становятся все более компьютеризированными. Границы применения глобальной сети постоянно расширяются: появляются новые виды сетевого сервиса и использование онлайн-коммуникационных технологий, как в жизни отдельного индивидуума, так и в глобальном масштабе, например, в мировом бизнесе.

Сегодня большая часть компаний-автопроизводителей имеет в Интернете электронные филиалы. Хорошо продуманная стратегия электронной коммерции, удобно сделанный сайт, нацеленные на долгосрочный результат – главные пункты в процессе создания лояльности потребителей и привлечения новых покупателей.

Неоспоримым достоинством онлайн-торговли машинами является круглосуточный доступ клиентов к базе предлагаемого товара и к любым онлайн-коммуникационным инструментам, которые используются компанией:



социальные сети, e-mail-рассылка. Подобное общение с клиентами через Интернет служит не только распространением информации и упрощением процесса покупки машины, но и возможность получить клиентов, не способных физически или из-за отсутствия времени посетить торговый зал. Благодаря этому лояльные клиенты будут не просто довольны сервисом и покупками, но и будут рекомендовать компанию своим знакомым, а также оставлять положительные комментарии в социальных сетях и блогах.

Помимо перспектив онлайн-коммуникации занимать все большую долю в продвижении товара и общении с клиентами, у подобных методов есть ряд проблем, который мешает им занять доминирующие позиции наряду с традиционными методами.

Несмотря на простоту оплаты покупки через Интернет, окупаемость продаж через онлайн-каналы будет проходить достаточно медленно, а уменьшение издержек на содержание автомобиля, аренду и зарплату зачастую незначительно по сравнению с комиссией за транзакцию. Высокие банковские ставки по операциям с безналичным расчетом – это одно из основных препятствий развития онлайн-автоторговли. Издержки на эквайринг составляют около половины дилерской маржи от продажи машин, поэтому вполне естественно, что официальные дилеры не стремятся отдавать банкам-эквайерам такую часть своих доходов. Оплата картой онлайн, несомненно, удобна покупателям, но в то же время невыгодна ни им, ни автодилерам, потому что на одного из них, либо на обоих лягут издержки по переводу платежа. Здесь может быть сумма в 3–5% от стоимости покупки, которая будет либо заложена в конечную цену машины, либо вычтена из прибыли автосалона. Кроме этого, на продавца в любом случае лягут дополнительные расходы по организациям торговли через Интернет.

Проблемы онлайн-торговли могут касаться не только финансовой сферы. Покупая автомобиль, большинство клиентов предпочитают увидеть модель вживую, посидеть внутри, чтобы понять, насколько удобна и подходит эта

машина человеку. Подобные услуги можно получить только в автоцентрах и выставочных залах. Протестировать автомобиль – желание большинства покупателей, даже, если они до решения о приобретении просмотрели все блоги, социальные сети и сайты отзывов. Именно поэтому сегодня больше востребована услуга онлайн-предоплаты, а не полная онлайн-продажа, когда покупатель не видел модель кроме как на фото/видео. При этом предоплата по карте - новый тренд и важная часть клиентского обслуживания, на которую компании важно обращать внимание. С юридической стороны процесс покупки автомобиля происходит точно так же, как и в салоне. Оформляются и выдаются все необходимые документы, только не на бумаге, а в электронном виде, которые в дальнейшем будут храниться в базе автосалона или дилера.

Зачастую клиенты, совершившие покупку автомобиля в Интернете, жалуются на то, что они не имеют возможности получить документы, подписанные обеими сторонами на руки. При совершении сделки онлайн, покупателя «заставляют» подписывать дополнительные договоры. В результате многие покупатели остаются без возможности в будущем в краткие сроки отказаться от навязанной страховки и вернуть свои деньги. Для того, чтобы расторгнуть договор, клиенту придется ехать в салон, терять время на получение бумажного варианта, что растягивает процедуру на долгое время.

В том случае, если покупатель нашел подходящую ему машину в Интернете, оформил покупку и даже оплатил ее, ему все равно придется тратить время на то, чтобы забрать автомобиль от дилера, с учетом того, что расположение автоцентров не всегда удобно. А услуги по «доставке» автомобиля до покупателя находятся только в планах европейских автомобильных компаний. Если автомобильная компания решится на предоставление услуги доставки, то это может вызвать некоторые проблемы и дополнительные издержки, например, связанные со страхованием машины во время доставки или, если покупатель заказал машину из другой страны, придется составлять

дополнительный договор, кто будет осуществлять доставку, как долго и на каких условиях.

У каждого сегмента автомобильного рынка есть особенности в использовании онлайн-коммуникативных инструментов. Семейные и бюджетные машины покупают чаще всего лояльные клиенты одной компании. Они относительно знакомы с ассортиментом и не всегда используют все доступные Интернет-методы для поиска новой модели. Также недорогие модели автомобилей приобретают люди, у которых это первая машина, а при такой покупке всегда хочется увидеть ее, осмотреть и протестировать. Что касается спортивных автомобилей и премиум-класса, то их аудитория – покупатели, которые готовы отдать за машину огромную сумму, но за это они, как правило, хотят увидеть товар вживую, а не слепо доверять продавцу.

Можно предположить, что в ближайшие 5-10 лет развитие Интернет-торговли автомобилями будет активно идти вперед. Для начала онлайн-торговля приведет к значительному сокращению числа машин на складах дилеров и производителей. Тест-драйв останется неизменным элементом, поэтому тестовые парки, возможно, будут строиться отдельно. После подбора нужной модели и прохождения тест-драйва покупатель сможет определиться с комплектацией будущего автомобиля, его характеристиками и дополнительными услугами и совершить покупку онлайн.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Kotler, Philip; Keller, Kevin Lane, Bliemel, Friedhelm. Marketing-Management, Strategien für wertschaffendes Handeln - 12. Auflage, Person Studium; München, 2007. – С. 816

Meffert Н.; Burmann С., Kirchgeorg М. Marketing. Grunlagen marktorientierter Unternehmungsführung. Konzepte – Instrumente – Praxisbeispiele - 12. Auflage; Wiesbaden, 2015. – С. 910.

Вебер, Л. Эффективный маркетинг в Интернете. Социальные сети, блоги, Твиттер и другие инструменты продвижения в Сети // - Издательство «Манн, Иванов, Фербер», 2010. – С. 320.

---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

**УДК 34**

**Мальченко К.В.**

магистрант РГЭУ (РИНХ),  
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ  
УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты лжесвидетельства, которые доставляют серьезные сложности для правильного разрешения уголовных дел, особенно в судебной и следственной деятельности.*

***Ключевые слова:** лжесвидетельство, виды лжесвидетельства, типы лжесвидетельства, преступление, обвиняемый, потерпевший.*

Для эффективного расследования преступлений неукоснительно соблюдать правовые нормы обязаны не только правоохранительные органы, но и такие участники процесса как свидетели, потерпевшие, эксперты и переводчики. Они должны оказывать всевозможное содействие следствию и выполнять обязанности, возложенные на них Конституцией РФ и УПК.

Заведомо ложные показания свидетеля, заключение специалиста или неправильный перевод отнесены УК РФ к преступлениям против правосудия. Ответственность за данный вид преступления закреплена в статье 307. В сфере уголовно-правовых отношений данное преступление называют лжесвидетельством. В 2018 г. зарегистрировано 604 преступления, предусмотренных ст. 307 УК. На протяжении всего периода статистического наблюдения лжесвидетельство в структуре преступлений против правосудия

входило в пятерку лидеров, однако если в 2015 году его доля составляла 6,7%, то в 2018 она упала практически к нулю - составляет всего 0,9%.

Показания свидетеля могут оказать решающее влияние на исход уголовного дела, поэтому общественная опасность дачи заведомо ложных показаний значительна. Так окажется невозможным прийти к истине, соблюдать процессуальные сроки, а осужденным может стать невиновное лицо.

Согласно статистике, указанной в публикациях В.А. Блинникова, латентность рассматриваемых преступлений составляет около 50% (в гражданском судопроизводстве 90%). Как правило, показания, данные при производстве предварительного расследования, являются правдивыми, однако после сменяются ложными показаниями в суде. Интересно то, что нет ни одного случая привлечения к ответственности по данному составу преступления эксперта или переводчика. Однако около 70% осужденных являются свидетелями по уголовному делу, остальные 30% - потерпевшие.

Показания свидетеля, потерпевшего, эксперта и специалиста, заключение эксперта, а также неправильный перевод образуют предмет данного вида преступления. Все указанные понятия объединены таким свойством, как ложность, то есть искаженность истины.

Но Николай Неклюдов, русский правовед и профессор, в своих трудах объяснял, что предметом такого преступления будет являться лишь то ложное показание, какое сможет нанести урон правосудию, обвинению либо защите, ответчику либо потерпевшему. То есть предмет лжесвидетельства не образуют ложные показания, которые искажают обстоятельства, не имеющие отношения к обстоятельствам по делу.

По статистике, в 90% случаев, ложные показания являются оправдательными. То есть лицо, виновное в совершении преступления, уходит от ответственности, посредством дачи в его пользу ложных показаний "лжесвидетелем". Чаще всего лжесвидетельство возникает по причине оказания

влияния обвиняемого либо близких ему лиц на свидетеля, а также личной заинтересованности в исходе дела.

Такие эмоции как страх, отчаяние, зависть и т.п. являются основополагающими факторами, порождающими ложь. Именно из-за таких эмоций граждане ставят свои корыстные интересы выше моральных устоев и добросовестного поведения. Согласно сведениям, опубликованным Ю.И. Кулешовым, в более половины случаях дел, свидетели в зале суда опровергают те показания, которые они давали в ходе предварительного следствия. В ходе объяснений самих свидетелей оказалось, что причиной такого поведения явилось физическое и психическое насилие, оказываемое сотрудниками органов следствия и дознания, а также такие незаконные действия как угрозы, обман и т.д.

Существует большинство случаев, когда суд, вынося обвинительные приговоры, берет за основу показания свидетелей, не содержащие сведения о фактических обстоятельствах по делу, но в то же время не оцененных ложными. Это обусловлено тем, что судьи и сторона обвинения предупреждали свидетеля об ответственности лишь за дачу ложных показаний, однако не разъясняли примечания к статье 307 УК.

Согласно этому примечанию, если до вынесения приговора суда, свидетель либо потерпевший самостоятельно и по собственной инициативе заявят о ложности собственных показаний, то они не будут подвергнуты уголовной ответственности. Роль данного примечания состоит в том, чтобы недобросовестный свидетель или потерпевший (эксперт, переводчик) смог добровольно повлиять на случившееся, не допустить наступления значительных последствий дачи ложных показаний.

Нередко данный вид преступления оказывается многоактным. Когда виновное лицо многократно дает ложные показания на разных стадиях уголовного процесса, тогда при квалификации объективной стороны преступления появляется спорный момент: квалифицировать преступление как



длящееся, либо каждую дачу ложных показаний оценивать самостоятельным преступлением? Суды в данном вопросе придерживаются разных мнений, но в каждом таком случае суд соглашается с квалификацией, данной правоохранительными органами.

Однако действия преступника скорее подходят под единое преступление, финальным моментом которого станет момент конечной дачи ложных показаний, так как составу такого преступления присущ единый умысел и единая преследуемая цель.

Весь состав такого преступления как лжесвидетельство пронизан специфическими чертами, субъект не исключение. В соответствии со статьей 51 Конституции РФ супруги и близкие родственники обвиняемого могут отказаться свидетельствовать против него. Но если они не воспользовались данным правом, то подлежат уголовной ответственности за дачу ложных показаний наряду с другими участниками процесса.

Если проследить историю становления науки уголовного права, то можно увидеть, что существует два разных типа представления о лжесвидетельстве. Таким образом их сложилось два. В соответствии с первым представлением, лжесвидетельство является преступление не против правосудия, а против веры, нарушает присягу. Другой подход усматривает в лжесвидетельстве особого рода обман, нарушение общественного доверия, оказанного лицу, призванному в качестве свидетеля. Исходя из второго, это преступление, прежде всего, подрывает доверие общественности, которое оно оказывает свидетелям.

Лжесвидетельство доставляет серьезные сложности для правильного разрешения уголовных дел, особенно в судебной и следственной деятельности. Для борьбы с этим преступлением необходимо уметь применять уголовный закон совместно с новейшими разработками социальной, юридической психологии и других наук, которые могли бы разрешить проблемы, выдвинутые в данной статье.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гончаров Д. Ю. Ответственность за отказ от дачи показаний // Журнал Российского права. 2016. № 6;
- Капинус О.С. Актуальные проблемы уголовного права: курс лекций/ рук. авт. колл. К.В. Ображиев. М.: Академия Генеральной прокуратуры РФ, 2015.
- Кондрашова Т.В. Преступления против правосудия // Уголовное право. Особенная часть: Учебник для вузов / Под ред. И.Я. Козаченко, З.А.Незнамова, Г.П.Новоспелова.-М.,2017.;
- Коробеев А.И., Кулешов Ю.И. Лжесвидетельство: наболевшие проблемы правовой ответственности // Российский судья. 2017. N 7.
- Кулешов Ю.И. Преступления против правосудия: проблемы теории, законотворчества и правоприменения: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. – Владивосток, 2015;
- Цветков Ю.А. Преступность в сфере правосудия: современное состояние и тенденции // Расследование преступления: проблемы и пути их решения: Сборник науч.-практ. трудов. 2016. N 1.;
- Цепелев К.В. Заведомо ложный донос и лжесвидетельство: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации: монография // Издательство "Юрлитинформ". Москва, 2019;
- Экман П. Психология лжи. СПб.: - Питер, 2017.

УДК 34

**Чернышов И.А.**

студент магистратуры

Российский Государственный Университет Правосудия

(Россия, г. Нижний Новгород)

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ В РОССИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными группами.

*Ключевые слова:* организованная преступность, организованное сообщество, расследование.

Зачатки повышенной ответственности за преступные деяния, совершенные в группе, были уже со времен существования Русской Правды (X в.), известного как важнейшего памятника древнерусского права, включающего в себя нормы многообразных отраслей права, в том числе уголовного. Одной из специфик Русской Правды было то обстоятельство, что виновные наказывались за совместное совершение лишь некоторых имущественных преступлений. Последующие акты (такие, как Псковская судная грамота (конец XV в.), Судебники 1497 и 1550 гг. и т.д.) не развивали аналогичные положения, а в некоторых из них не предусматривались случаи совершения преступлений совместно несколькими лицами.

Впоследствии из-за усиления классовых противоречий в XVI - XVII вв. произошло увеличение случаев разбоя как одной из форм народного протеста. Соответственно ответом законодателя стало увеличение ответственности за это преступление. Объяснялось это не повышенной социальной опасностью, а

тревогой законодателя за причинение ущерба праву собственности. На усиление борьбы с разбоем была направлена глава XXI Уложения «О разбойных и о татинных делах».

Как отмечает А.А. Мордовец, «в это время появились первые свидетельства о существовании воровских организаций, а ближе к середине XVI века в русском праве отчетливо оформилось понятие «лихого человека», для которого разбой был профессиональным занятием».

Следующий знаменательный акт - Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г., уже значительно усовершенствовал ответственность за совершение преступлений группой лиц.

В частности, Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г. впервые установило уголовную ответственность за организацию «шак». Под «шайкой» этот акт понимал преступное сообщество, составленное несколькими лицами для совершения исключительно какого-либо рода преступлений вообще (ст. ст. 924, 1633, 1639) или для совершения какого-либо конкретного преступления (ч. 2 ст. 1613), заранее определенных с большей или меньшей подробностью соглашением участников или же намеченных только в общих чертах. Можно утверждать, что именно Уложение 1845 г. явилось основой современных понятий «организованная группа» и «преступное сообщество».

Впервые же законодательное определение понятия «шайка» было закреплено в следующем акте - Уложение 1903 г. В соответствии с этим правовым актом под шайкой понималось сообщество, организованное для реализации нескольких преступлений или проступков безотносительно к их определенности или неопределенности. Шайка в соответствии с Уложением противопоставлялась преступному сообществу, которое образовывалось для учинения отдельного тяжкого преступления или проступка.

Принятый в 1922 г. Уголовный кодекс РСФСР упоминал такие категории, как шайка и банда, но без их законодательной характеристики.

Помимо шаяк и банд, УК РСФСР 1922 г. содержал и ряд статей о преступном сообществе.

Следующий УК РСФСР от 1926 г. вместе с понятиями «банда» и «шайка» применял и такие понятия, как «организованная группа», «организация».

Необходимо добавить, что именно в рассматриваемый период времени большая роль отводилась руководящим постановлениям Пленума Верховного Суда СССР по разъяснению действовавшего на тот момент законодательства, в том числе и относящихся к теме исследования. Именно в них было понимание и банды, и шайки, под которыми понимали устойчивую группу из двух или более лиц, объединившихся для занятия преступной деятельностью. В принятых в 1958 г. Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик участие в организованной группе признавалось отягчающим признаком. На базе этого акта был принят Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., в котором была сохранена подобная ответственность.

Подводя итог, нужно отметить, что дореволюционный этап законодательного определения организованной преступности было противоречивым, не отличалось единообразием. Лишь Уголовное уложение 1903 г., которое явилось последним кодифицированным законодательным актом Российской империи в области уголовного права, показало признаки шайки (прототипа организованной преступности).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Виденкина Ж.В. Ответственность за организацию преступного сообщества или участие в нем: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Кадников. М.: Юриспруденция. 2014. 136 с.
- Мордовец А.А. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001.
- Русская Правда // Российское законодательство X - XX веков: В 9 т. Т. 1. М., 1984.

УДК 34

**Чернышов И.А.**

студент магистратуры

Российский Государственный Университет Правосудия

(Россия, г. Нижний Новгород)

**ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ДОПРОСА ПРЕДПОЛАГАЕМОГО  
ЛИДЕРА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности допроса при расследовании преступлений, совершенных организованной группой лиц.

*Ключевые слова:* организованная преступность, лидер преступной группы, расследование.

Преступления, совершенные организованной группой, являются особо опасными по своим далеко распространяющимся социальным последствиям. Их выявление, качественное расследование и предупреждение выступают высшей государственной задачей.

Очевидно и не вызывает никаких сомнений, что особенности тактики производства всех следственных действий при расследовании преступлений данной категории состоят в необходимости логичного и последовательного применения высокопрофессиональных знаний, умений и навыков, во владении способами распознавания информационно-следовой картины места происшествия (расознавания следовой информации, имеющей материальную и идеальную природу); в ситуативной форме организации знаний (решение возникающих задач осуществляется не с помощью алгоритмических предписаний, а благодаря эвристике, требующей индуктивной логики); в

применении специальных технико-криминалистических средств и современных возможностей судебных экспертиз.

Допрос является самым распространенным и одним из самых эффективных следственных действий при расследовании всех преступлений, но особенно это касается преступлений, совершенных организованной группой, поскольку именно при проведении допроса могут быть точно установлены связи между членами организованной группы.

Одной из главных тактических задач является задача выявления и изобличения предполагаемого организатора преступной группировки, допрос которого имеет принципиальное значение, так как именно этот участник является основой всего сообщества и имеют информацию о содеянных преступлениях и обо всех участниках.

Разработаны следующие наиболее результативные тактические приемы допроса лидера преступной группы:

1. допущение свободного рассказа;
2. предоставление помощи в припоминании «забытого»;
3. тактически правильное комплексное проведение допроса и проверки показаний на месте;
4. обращение к здравому смысл допрашиваемого, увеличение его заинтересованности в даче правдивых показаний, упор на том, что оказание помощи и содействия в процессе расследования - исключительно в его интересах;
5. использование противоречий в показаниях;
6. уменьшение психологического напряжения в процессе беседы до начала допроса;
7. разъяснение допрашиваемому последний современных возможностей криминалистической науки и техники, прочих наук для установления истины, возможна также их демонстрация;



8. постановка серии взаимосвязанных вопросов, подводящих к признанию определенного факта;
9. использование прежних судимостей допрашиваемого;
10. использование противоречий между другими участниками преступной группы, организованных на существовании конфликтов, имевших место до начала расследования уголовного дела, и конфликтов, возникших между участвующими в деле лицами уже в процессе расследования преступления;
11. допущение «легенды»;
12. создание эмоционального напряжения в ходе допроса;
13. пресечение лжи;
14. некоторые другие тактические приемы.

Применение тактических приемов во время допроса позволяет провести его целенаправленно, установить психологический контакт с допрашиваемым, выяснить, какие именно обстоятельства, факты ему известны, принять меры к нейтрализации его негативной позиции и получить показания, в которых содержится объективная информация.

Необходимо привести еще немаловажных моментов.

Существующие тактические приемы необходимо применять избирательно в зависимости от статуса допрашиваемого.

Нужно комплексно использовать тактические приемы допроса (в структуре тактических комбинаций и операций), что значительно увеличивает их результативность.

Использование «ударных» тактических приемов, связанных с предъявлением доказательств, употреблением оперативно-розыскных данных необходимо приводить с употреблением факторов внезапности, что усиливает их эффективность.

Таким образом, очевидно, что допрос лидера организованной группы имеет свои специфические черты и тактические особенности, которые необходимо обязательно учитывать.

Одним из ключевых моментов выступает детальная подготовка к такому допросу, в том числе исследование личных качеств лидера, наличие обдуманного и грамотного плана проведения всего допроса в целом и оценка всех возможных тактических приемов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 12.04.2019) // Ведомости Федерального Собрания РФ. 01.01.2002, № 1, ст. 1.

Драпкин Л.Я., Карагодин В.Н. Криминалистика: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.

Палий А.Ю. Особенности предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовных дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами на территории Республики Крым // Российский судья. 2018. № 5. С. 28 - 33.

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 57.017.67**

**Кондрашов В.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия г. Архангельск)

**Щапкова М.М.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия г. Архангельск)

**Пугачева М.Г.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия г. Архангельск)

**ОСОБЕННОСТИ СТАРЕНИЯ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК**

***Аннотация:** в данной статье представлены основные виды стволовых клеток и особенности их фенотипических и физиологических изменений, проявляющихся с течением времени.*

***Ключевые слова:** стволовые клетки, старение, фенотип стволовых клеток, ГСК.*

Все живые организмы с возрастом претерпевают изменения, в результате которых функции клеток и тканей ухудшаются. Это ухудшение, вероятно, связано с уменьшением количества стволовых клеток или со снижением их функциональной активности. Существует ряд особенностей старения основных

популяций стволовых клеток, представленных клетками кроветворной системы, клетками кишечника, клетками центральной нервной системы, клетками кожи.

Гемопоэтические стволовые клетки (ГСК) являются единственными предшественниками всех клеток крови, но с возрастом их функция и способность к дифференцировке снижается. В ответ на это при каждом делении возникает компенсаторная реакция, связанная с ростом числа дифференцированных клеток крови относительно функционально активных старых стволовых клеток [1,4]. Отличительной особенностью старения ГСК является то, что они способны в большей степени дифференцироваться в клетки миелоидного ростка кроветворения, нежели, чем лимфоидного. Эта особенность взаимосвязана с тем, что частота возникновения острого лимфобластного лейкоза с возрастом снижается, а острого миелоидного лейкоза, наоборот, возрастает [1,3,4]. При пересадке старых ГСК молодым особям мышей их структура и функциональная активность не изменялась, что говорит о доминировании внутренних механизмов старения ГСК над внешними [4].

Пул стволовых клеток кишечного эпителия со временем также увеличивается за счет дифференцированных клонов в ответ на влияние экзогенных факторов, в результате чего кишечник становится более чувствительным к ним, что свидетельствует о малозначительной роли внутренней среды в старении стволовых клеток кишечника [2].

Старение стволовых клеток нервной ткани характеризуется уменьшением их количества, но неизменным уровнем их функциональной активности. С течением времени число определенных белков крови (IGF-1, GH, Wnt3, TGF- $\beta$  или GDF11) снижается, подавляя темпы нейрогенеза, что, предположительно, приводит к ухудшению памяти и падению обучаемости в пожилом возрасте [4,6].

Популяция стволовых клеток волосяных фолликулов кожи с возрастом неизменна, но падение их функциональной активности неизбежно, что может приводить к телогеновой алопеции. Меланоцитарные стволовые клетки,

наоборот, сохраняют свою активность, но их количество со временем падает, что влечет за собой появление седины [3].

Старение стволовых клеток сложный процесс, но механизмы, лежащие в его основе, согласно теории антагонистической плейотропии, приносят пользу для здоровья и выживаемости особи в раннем возрасте. Таким образом, изучив их и получив возможность изменять эти механизмы в сторону увеличения продолжительности жизни и уменьшения старения, не снизим ли мы тем самым уровень здоровья и выживаемости будущих поколений? На этот вопрос и предстоит ответить миру науки будущего.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Gerald de Haan and Seka Simone Lazare - Aging of hematopoietic stem cells // Blood (February 2018) Volume 131, Number 5, P. 479-487.

Linlin Guo, Jason Karpac, Susan L. Tran and Heinrich Jasper. PGRP-SC2 Promotes Gut Immune Homeostasis to Limit Commensal Dysbiosis and Extend Lifespan // Cell 156, 109–122, January 16, 2014

Linton, P. and Dorshkind, K. Age-related changes in lymphocyte development and function. // Nat Immunol (2004) Feb;5(2):133-9

Michael B. Schultz, David A. Sinclair - When stem cells grow old: phenotypes and mechanisms of stem cell aging // Development (2016) 143, 3-14

Siddhartha Jaiswal, Pierre Fontanillas. Age-Related Clonal Hematopoiesis Associated with Adverse Outcomes. // N Engl J Med 2014; 371:2488-2498

Villeda, S. A., Plambeck, K. E., Middeldorp, J., Castellano, J. M., Mosher, K. I., Luo, J., Smith, L. K., Bieri, G., Lin, K., Berdnik, D. et al. Young blood reverses age-related impairments in cognitive function and synaptic plasticity in mice. // Nat. Med. (2014), 659-663.

УДК 612.393.1

**Пугачева М.Г.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

**Щапкова М.М.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

**Кондрашов В.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

## **ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СИНДРОМА АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются генетические аспекты формирования синдрома алкогольной зависимости у взрослых пациентов.

*Ключевые слова:* синдром алкогольной зависимости, этанол, алкогольдегидрогеназа, альдегиддегидрогеназа.

Синдром алкогольной зависимости, иначе называющийся алкоголизмом, является заболеванием, представляющим собой как физическую, так и психическую зависимость от употребления алкоголя. [4]

Проблема понимания причин возникновения пагубного пристрастия к этанолу у человека и механизмов возникновения зависимости от этого вещества уже многие века занимает умы исследователей, врачей и пациентов, ведь злоупотребление алкоголем является причиной гибели 88000 человек каждый год в одних лишь Соединенных Штатах Америки.[6] Только в середине 1940-х и начале 1950-х годов начались экспериментальные исследования по систематическому изучению свойств алкоголя, однако уже на сегодняшний день мы имеем данные, свидетельствующие о 50% вероятности наследования синдрома алкогольной зависимости.[2] Но эти научные изыскания не помогли идентифицировать локусы риска алкоголизма. Позже были проведены полногеномные ассоциативные исследования (genome-wide association studies – GWAS), позволившие сильно расширить познания ученых о генетических детерминантах данного заболевания. Наиболее устойчивые ассоциации с приверженностью к злоупотреблению этанолсодержащими напитками были выявлены только у генов двух ферментов, отвечающих за метаболизм алкоголя. В популяциях европейцев и афроамериканцев основным таким геном стал ADH1B (алкогольдегидрогеназа 1B), а в популяциях жителей Восточной Азии – ALDH2 (альдегиддегидрогеназа 2).[2] Главное влияние первого заключается в наличии несинонимичных замен ADH1B (rs1229984 и rs2066702), ассоциированных с повышенной каталитической активностью и, следовательно, значительным изменением чувствительности к алкоголю, что впоследствии имеет влияние на поведение при его употреблении, а также на долгосрочные последствия применения спиртосодержащих напитков. Второй ген связан со скоростью превращения ацетальдегида в ацетат, кодируя одноименный митохондриальный белок.[3] Показано, что ADH1B (Arg48His, rs1229984) и ALDH2 (Glu504Lys, rs671) связаны со снижением риска возникновения алкоголизма. [1,5]

Несмотря на проведенные ранее полномасштабные геномные исследования и полиэтиологическую природу возникновения синдрома



алкогольной зависимости, целиком генетическая детерминанта его не разгадана, поэтому современной науке предстоит еще значительный путь по обнаружению прочих генов, влияющих на метаболизм этанола и формирование зависимости от него.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Renato Polimanti, Joel Gelernter. ADH1B: from alcoholism, natural selection, and cancer to the human phenome. American Journal of Medical Genetics. 2018; №177(2): pp. 113–125. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5617762/>

Amy B. Hart, Henry R. Kranzler. Alcohol dependence genetics: Lessons learned from genome-wide association studies (GWAS) and post-GWAS analyses. Alcoholism: Clinical and Experimental Research. 2015; №39(8):pp.1312-1327. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4515198/>

Ellen E. Quillen, Xiang-Ding Chen, Laura Almasy, Fang Yang, Hao He, Xi Li, Xu-Yi Wang, Tie-Qiao Liu, Wei Hao, Hong-Wen Deng, Henry R. Kranzler, Joel Gelernter. ALDH2 is the major genetic determinant of “daily maximum drinks” in a GWAS study of an isolated rural Chinese sample. American Journal of Medical Genetics. 2014; №0(2): pp.103–110. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4149216/>

Joseph D. Deak, Alex P. Miller, Ian R. Gizer. Genetics of Alcohol Use Disorder: A Review. Current Opinion in Psychology. 2019; №27: pp.56–61. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6368900/>

Howard J Edenberg, Joel Gelernter, Arpana Agrawal. Genetics of Alcoholism. Current Psychiatry reports. 2019. № 21(4): pp. 26. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30852706/>

Ena C Zhu, Timothy J Soundy, Yueshan Hu. Genetics of Alcoholism. South Dakota Medicine. 2017;№70(5):pp.225-227. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28813755/>

**УДК 616.155.194**

**Пугачева М.Г.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

**Кондрашов В.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

**Щапкова М.М.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Россия, г. Архангельск)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ *H. PYLORI* В РАЗВИТИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены основные современные данные о влиянии бактерии *H. pylori* на развитие и течение железодефицитной анемии.

*Ключевые слова:* *Helicobacter pylori*, железодефицитная анемия.

*Helicobacter pylori* – бактерия, широко распространенная в человеческой популяции и вызывающая ряд самых часто встречающихся патологий желудочно-кишечного тракта.

Первое выделение *H. pylori* в 1982 году австралийскими учеными Барри Маршаллом и Робинот Уорреном ознаменовало поворотную точку в понимании бактериальной этиологии желудочно-кишечных заболеваний. На настоящий момент подтверждена связь инфицирования данным микроорганизмом с хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка, мукозо-ассоциированной (MALT) лимфомой, атрофией и кишечной метаплазией эпителия, онкологическими заболеваниями желудка. [4]

Однако, действие бактерии, согласно последним научным данным, не ограничивается воздействием на желудочно-кишечный тракт человека. В частности, сегодня подтверждена роль хеликобактерной инфекции в развитии гематологической патологии, такой как идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, дефицит витамина В12 и железodefицитная анемия. [3] При инфицировании бактерией наблюдается более высокая вероятность возникновения анемии и более низкий уровень гемоглобина в крови. [1,5] После проведения эрадикационной терапии уровень сывороточного железа, гемоглобина, а также ферритина повышался в ряде исследований, однако некоторые авторы отмечают, что не находили такой ассоциации между этими двумя состояниями.[1]

Существует несколько возможных механизмов патогенеза, которые могут объяснить связь между инфекцией *H. pylori* и анемией. Наиболее вероятный из них - это кровопотеря из желудочно-кишечного тракта из-за гастрита или дуоденита, вызванного *H. pylori*. Другая теория заключается в том, что бактериальная секвестрация свободного железа *H. pylori* влияет на молекулы транспортеров железа, тем самым подавляя абсорбцию свободного железа и вызывая мальабсорбцию пищевого кобаламина. [2] Также, по данным некоторых исследований, ген *sabA*, кодирующий белок SabA(sialic acid-binding adhesin) значительно экспрессируется в бактериальных изолятах от пациентов с железodefицитной анемией, что дает возможность предполагать роль этого фактора вирулентности в развитии анемии. [4]

Таким образом, можно заключить, что, хоть проблема ассоциации хеликобактерной инфекции с железодефицитной анемией и получила некоторую степень огласки в научном сообществе, механизмы этой связи и по сей день изучены недостаточно, что сохраняет необходимость дальнейшего исследования данного вопроса и продвижения его освещения в сообществе практикующих специалистов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Baicun Hou, Meifang Zhang, Miao Liu, Wei Dai, Yunjuan Lin, Yuan Li, Meiliang Gong, Gangshi Wang. Association of active *Helicobacter pylori* infection and anemia in elderly males. *BMC Infectious Diseases*. 2019; №19: pp. 228. – URL.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6402101/>
- Mei-Yan Xu, Bing Cao, Bao-Shi Yuan, Jian Yin, Lan Liu, Qing-Bin Lu. Association of anaemia with *Helicobacter pylori* infection: a retrospective study. *Scientific reports*. 2017; №7. – URL.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5647388/>
- Chao-Hung Kuo, Yen-Hsu Chen, Khean-Lee Goh, Lin-Li Chang. *Helicobacter pylori* and Systemic Disease. *Gastroenterology Research and Practice*. 2014. – URL.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3977557/>
- Denisse Bravo, Anilei Hoare, Cristopher Soto, Manuel A Valenzuela, Andrew FG Quest. *Helicobacter pylori* in human health and disease: Mechanisms for local gastric and systemic effect. *World Journal of Gastroenterology*. 2018; №24(28): pp. 3071–3089. – URL.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6064966/>
- Sh Gheibi, M Noroozi, S Hejazi, M Karamyyar, H Farrokh-Eslamlou. Severe Anemia and *Helicobacter Pylori* Infection in school age Children; A case reports. *Iranian Journal of Pediatric Hematology and Oncology*. 2016; №6(1):pp. 64-69 – URL.: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4867173/>

УДК 616-006.04

**Щапкова М.М.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия, г. Архангельск)

**Пугачева М.Г.**

студентка

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия, г. Архангельск)

**Кондрашов В.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

(Россия, г. Архангельск)

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНСУЛЬТОМ И ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается зависимость между такими заболеваниями, как рак и инсульт. Они являются одними из основных причин смертности и инвалидности, уступая заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Поскольку выживаемость онкологических больных продолжает расти, становится критически важным выявлять больных с повышенным риском инсульта.*

***Ключевые слова:** онкологические заболевания, инсульт, гиперкоагуляция, рак.*

В настоящее время каждый десятый пациент с ишемическим инсультом имеет онкологическое заболевание, и ожидается, что эта частота будет увеличиваться по мере достижений в лечении рака и продления средней выживаемости [4, 5]. Большинство инсультов встречается у больных с

диагностированным раком простаты, груди и прямой кишки [2]. Пациенты всех возрастов, у которых обнаружены опухоли головного мозга и лимфомы, подвержены риску инсульта на протяжении всей жизни [3].

Точные причины повышенного риска инсульта у онкологических больных неясны и, наиболее вероятно, многофакторны. Одним из вероятных факторов является гиперкоагуляция, вызванная самим раком. Механизмы, лежащие в основе гиперкоагуляции, опосредованной раком, разнообразны. Опухоли, особенно карциномы, могут выпускать циркулирующие микрочастицы в кровотоки, вызывая тромбоз [1]. Раковые заболевания также увеличивают уровни прокоагулянтных факторов, включая фактор X, и они могут высвобождать муцины, которые активируют тромбоциты и эндотелиальные клетки посредством связывания P- и L-селектинов. Кроме того, раковые образования, особенно опухоли головного мозга, могут сверхэкспрессировать подоплаин, трансмембранный сиалогликопротеин и мощный активатор агрегации тромбоцитов [2].

Повышенный риск инсульта у онкологических больных также может быть следствием противоопухолевого лечения. В нескольких ретроспективных исследованиях сообщалось, что химиотерапия на основе платины и ингибиторов ангиогенеза увеличивают риск инсульта и других тромбоэмболий [1, 3]. Это может происходить из-за того, что химиотерапия высвобождает микрочастицы из раковых клеток, которые усиливают образование тромбина [2]. Кроме того, лучевая терапия может вызвать васкулопатию. Радиационно-индуцированная васкулопатия обычно встречается в сонных артериях или их ветвях у пациентов с раком головы и шеи или головного мозга, но она также может поражать магистральные сосуды или аорту у пациентов с раком груди, легких или лимфомы, получивших облучение грудной стенки. Большинство инсультов вследствие лучевой васкулопатии развиваются через много лет после лечения [1, 5].

Хотя у онкологических больных может быть больше противопоказаний к тромболизису, чем у больных, не страдающих раком, активный рак сам по себе не является исключением для реканализационной терапии. Антикоагулянты рекомендованы в качестве лечения первой линии при инсульте, связанном с раком, особенно низкомолекулярный гепарин [2]. Альтернативой считается антитромбоцитарная терапия, которая проста в применении и, в целом, безопасна. Кроме того, тромбоциты играют важную роль в росте и метастазировании рака, поэтому ингибиторы тромбоцитов могут обладать прямыми противоопухолевыми свойствами. В частности, было показано, что аспирин снижает риск образования рака желудочно-кишечного тракта [1, 3]. Однако антитромбоцитарная терапия не может в достаточной степени компенсировать гиперкоагуляцию, опосредованную раком, которая может играть роль во многих инсультах, связанных с раком [3].

Инсульт у онкологических больных встречается чаще, чем считалось ранее, и его частота и последствия, вероятно, будут расти по мере дальнейшего повышения выживаемости при раке. Врачи должны знать о риске и при развитии инсульта иметь возможность эффективно противостоять ему, поскольку было доказано, что такие пациенты имеют наихудшие клинические исходы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Dardiotis E, Aloizou AM, Markoula S Cancer-associated stroke: Pathophysiology, detection and management (Review) // International Journal of Oncology, 02 Jan 2019, 54(3):779-796

Navi BB, Iadecola C Ischemic stroke in cancer patients: A review of an underappreciated pathology // Annals of Neurology, 30 Apr 2018, 83(5):873-883

Shin YW, Lee ST, Jung KH, et al. Predictors of survival for patients with cancer after cryptogenic stroke // J Neurooncol. 2016;128:277–284.

Wang Y, Liu G, Hong D White matter injury in ischemic stroke // Progress in Neurobiology, 14 Apr 2016, 141:45-60

Zaorsky NG, Zhang Y, Tchelebi LT Stroke among cancer patients // Nature Communications, 15 Nov 2019, 10(1):5172